

**PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN
NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**



OKTAVIANI AYUNING KUSUMA

K7109148

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2013**

commit to user

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Oktaviani Ayuning Kusuma

NIM : K7109148

Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Oktober 2013

Yang membuat pernyataan



Oktaviani Ayuning Kusuma

**PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN
NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV
SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Oleh

OKTAVIANI AYUNING KUSUMA

K7109148

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Ilmu Pendidikan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2013**

commit to user

PERSETUJUAN

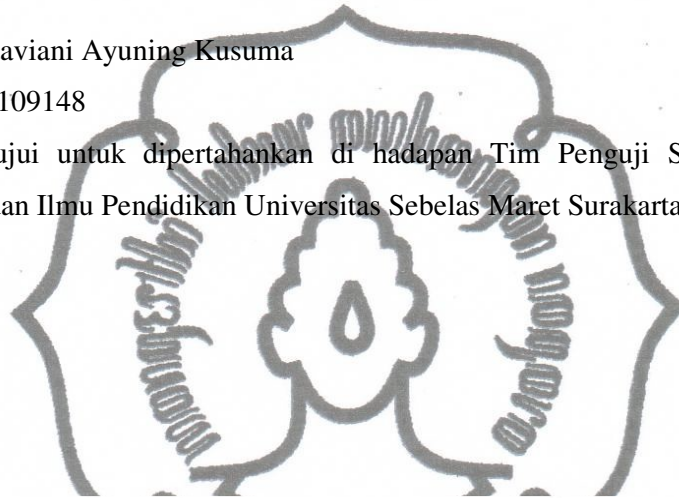
Skripsi dengan judul: **“PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013”**

Oleh :

Nama : Oktaviani Ayuning Kusuma

Nim : K7109148

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, September 2013

Dosen Pembimbing I

Drs. Chumdari, M. Pd.
NIP. 19560512 198111 1 001

Dosen Pembimbing II

Idam Ragil W.A., S.Pd., M.Si.
NIP. 19830813 200912 1 004

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: **"PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013"**

Oleh :

Nama : Oktaviani Ayuning Kusuma

Nim : K7109148

telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Rabu

Tanggal : 16 Oktober 2013

Tim Penguji Skripsi

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd
Sekretaris	: Drs. Hasan Mahfud, M. Pd
Anggota I	: Drs. Chumdari, M. Pd.
Anggota II	: Idam Ragil W.A., S. Pd., M. Si.

Tanda Tangan

.....

.....

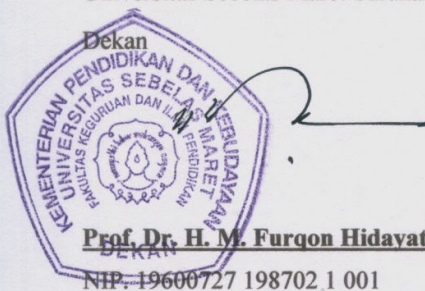
.....

.....

Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret Surakarta



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd

NIP. 19600727 198702 1 001

MOTTO



“Keramahtamahan dalam perkataan menciptakan keyakinan, keramahtamahan dalam pemikiran menciptakan kedamaian, keramahtamahan dalam memberi menciptakan kasih”

(Benjamin Franklin)

“Ujian pertama dari seseorang yang besar dan sejati adalah kerendahan hati”

(John Ruskin)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”

(Muhammad Ali)

“Lebih utama memperbaiki kualitas diri agar menjadi lebih baik, dari pada hanya mengoreksi kurang baiknya diri orang lain”

(Oktaviani Ayuning Kusuma)

PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ “Orang tuaku, (alm) Bapak Suwarjoko dan Ibu Sri Sundari, S. Pd”

*Doamu yang tiada terputus, kerja keras yang tak kenal lelah,
pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayangmu yang tak ternilai memacuku
untuk menyelesaikan skripsi ini.*

- ❖ “Kakakku Arya Warta Kusuma, S. Kom”

*Terima kasih karena senantiasa mendorong langkahku dengan penuh
perhatian dan semangat.*

- ❖ “Ikhsan Akbari, S. Pd, Rahmatyas Reana, M., S. Pd, Indria Nur M.S., S. Pd,
Lies Setyaningrum, S. Pd, dan teman-teman 8C”

*Terima kasih atas perhatian, cinta, semangat, perjuangan, dan kerja
samanya.*

commit to user

ABSTRAK

Oktaviani Ayuning Kusuma. **PENERAPAN MODEL *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. September 2013.

Tujuan penelitian penelitian ini adalah untuk meningkatkan pencapaian nilai-nilai karakter melalui model *inquiry* pada pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung dalam dua siklus, setiap siklusnya terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa yang berjumlah 17 siswa dan guru kelas IV SD Negeri 02 Paseban, Jumapolo, Karanganyar, Tahun Ajaran 2012/2013. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *inquiry* dapat meningkatkan pencapaian nilai-nilai karakter. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya skor nilai-nilai karakter setiap tindakan. Skor nilai karakter rasa ingin tahu siswa pada pratindakan 48,23, skor meningkat pada siklus I menjadi 54,70, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 63,52. Skor nilai karakter kemandirian siswa pada pratindakan 47,05, skor meningkat pada siklus I menjadi 53,82, dan pada siklus II skor meningkat lagi menjadi 60,58. Skor nilai karakter peduli lingkungan siswa pada pratindakan 54,71, skor meningkat pada siklus I menjadi 59,41, dan skor meningkat lagi pada siklus II menjadi 66,17. Skor nilai karakter peduli sosial siswa pada pratindakan 55,58, skor meningkat pada siklus I menjadi 59,11, dan skor meningkat lagi pada siklus II menjadi 60,58. Skor nilai karakter disiplin siswa pada pratindakan 55, skor meningkat pada siklus I menjadi 61,76, dan skor meningkat lagi pada siklus II menjadi 63,52. Skor nilai karakter komunikatif siswa pada pratindakan 55, skor meningkat pada siklus I menjadi 61,17, dan skor meningkat lagi pada siklus II menjadi 62,94.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *inquiry* dapat meningkatkan pencapaian nilai-nilai karakter pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 02 Paseban, Jumapolo, Karanganyar Tahun Ajaran 2012/2013

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inquiry*, Pendidikan Karakter, Pembelajaran IPA

ABSTRACT

Oktaviani Ayuning Kusuma. **IMPLEMENTATION OF INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE THE TARGET SCORING OF CHARACTER IN SCIENCE LESSONS AT THE FOURTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 02 PASEBAN, JUMAPOLO, KARANGANYAR AT 2012/2013 ACADEMIC YEAR.** Skripsi, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University Surakarta. September 2013.

The purpose of this research was to improve the target scoring of character in science lessons at the fourth grade students of SD Negeri 02 Paseban, Jumapolo, Karanganyar at 2012/2013 academic year through inquiry learning model. The form of this research was classroom action research that has been done in two cycles, each cycle consist of three meeting. Each cycle has four phases, those are planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were the fourth grade students and teacher of SD Negeri 02 Paseban, Jumapolo, Karanganyar at 2012/2013 academic year. Data collecting techniques used interviews, observations, documentations, and questionnaires. The techniques of data analysis used analytical interactive model.

The result of this research was shown that implementation of inquiry learning model could improve the target scoring of character. The improvements can be seen by attainment of character values in each cycle. Score of curiosity character in pre-cycle were 48,23, increase in first cycle became 54,70, and increase again in second cycle became 63,52. Score of independence character character in pre-cycle were 47,05, increase in first cycle became 53,82, and increase again in second cycle became 60,58. Score of environmental care character character in pre-cycle were 54,71, increase in first cycle became 59,41, and increase again in second cycle became 66,17. Score of social care character in pre-cycle were 55,58, increase in first cycle became 59,11, and increase again in second cycle became 60,58. Score of discipline character in pre-cycle were 55, increase in first cycle became 61,76, and increase again in second cycle became 63,52. Score of communicative character in pre-cycle were 55, increase in first cycle became 61,17, and increase again in second cycle became 62,94.

The conclusion of this research was implementation of inquiry learning model could improve the target scoring of character curiosity, independence, environmental care, social care, discipline, communicative in science lessons at the fourth grade students of SD Negeri 02 Paseban, Jumapolo, Karanganyar at 2012/2013 academic year.

Keywords : *Inquiry Learning Model, Student Characters, Science Lessons.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENERAPAN *MODEL INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD NEGERI 02 PASEBAN JUMAPOLO KARANGANYAR TAHUN AJARAN 2012/2013”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Drs. Chumdari, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Idam Ragil, W. A., S. Pd., M. Si, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar yang telah membantu dan menyediakan tempat untuk melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Surakarta, Oktober 2013



Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Model <i>Inquiry</i>	7
a. Hakikat Model Pembelajaran	7
b. Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	8
1) Pengertian Model	8
2) Pengertian <i>inquiry</i>	9

commit to user

3) Ciri Utama Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
4) Jenis Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
5) Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
6) Prinsip-prinsip Penggunaan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	14
7) Peran Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
8) Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	16
9) Langkah-langkah Penerapan Model pembelajaran <i>Inquiry</i>	18
2. Pembelajaran IPA SD	21
a. Hakikat Pembelajaran IPA	21
b. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	22
c. Pembelajaran IPA Sekolah Dasar	23
d. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	23
e. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPA SD	25
f. Cakupan Materi IPA di SD	25
g. Pembelajaran IPA untuk Pencapaian Nilai- nilai Karakter	26
h. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran IPA di SD	26
3. Pendidikan Nila-nilai Karakter	27
a. Hakikat Nilai Karakter	27
b. Hakikat Karakter	28
c. Nilai-nilai Karakter yang Dikembangkan di SD	28
d. Fungsi Pendidikan Karakter	31
e. Komponen Karakter yang Baik	33
4. Implementasi Model <i>Inquiry</i> untuk Meningkatkan Pencapaian Nilai-nilai Karakter	34
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36

commit to user

D. Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
1. Tempat Penelitian	39
2. Waktu Penelitian	39
B. Subjek Penelitian	39
C. Data dan Sumber Data	40
1. Sumber Primer	40
2. Sumber Sekunder	40
D. Pengumpulan Data	40
1. Observasi	40
2. Wawancara	41
3. Dokumentasi	41
4. Angket	41
E. Uji Validitas Data	42
F. Analisis Data	42
G. Indikator Kerja Penelitian	44
H. Prosedur Penelitian	44
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Pratindakan	51
1. Pembahasan Tentang Hasil Observasi Nilai-nilai Karakter. .	51
2. Upaya Peningkatan Pencapaian Nilai-nilai Karakter Dalam Pembelajaran IPA	54
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	56
1. Deskripsi Siklus I	56
2. Deskripsi Siklus II	71
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	85
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	97
A. Simpulan	97
B. Implikasi	98

commit to user

C. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Pratindakan.....	52
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Siklus I	66
4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Siklus II	81
4.4 Perbandingan Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	87
4.5 Perbandingan Nilai Karakter Kemandirian Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	87
4.6 Perbandingan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	88
4.7 Perbandingan Nilai Karakter Peduli Sosial Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	89
4.8 Perbandingan Nilai Karakter Disiplin Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	90
4.8 Perbandingan Nilai Karakter Komunikatif Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	38
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	45
4.1 Grafik Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Pratindakan.....	52
4.2 Grafik Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Siklus I.....	66
4.3 Grafik Nilai Karakter Proses Pembelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 02 Paseban Jumapolo Karanganyar 2012/2013 Siklus II.....	81
4.4 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	87
4.5 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Kemandirian Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	88
4.6 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Peduli Lingkungan Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	89
4.7 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Peduli Sosial Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	90
4.8 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Disiplin Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	91
4.9 Grafik Perbandingan Nilai Karakter Komunikatif Siswa Pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	92
4.10 Skor Nilai Karakter Tiap Tindakan.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	104
2 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	105
3 Pedoman Penilaian Lembar Kinerja Guru dalam Pembelajaran.....	107
4 Lembar Observasi Kinerja Guru penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Pratindakan	117
5 Lembar Observasi Kinerja Guru penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Siklus I.....	119
6 Lembar Observasi Kinerja Guru penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> Siklus II.....	125
7 Pedoman Observasi Pengamatan Pratindakan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif.....	131
8 Lembar Pengamatan Pratindakan Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif	141
9 Lembar Pengamatan Nilai Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus I.....	159
10 Lembar Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus II	165
11 Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Pratindakan.....	177
12 Rekap Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Pratindakan	183

commit to user

13	Rekap Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, Komunikatif dan Skor Angket Pratindakan.....	184
14	Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus I.....	185
15	Rekap Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus I.....	191
16	Rekap Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, Komunikatif dan Skor Angket Siklus I.....	192
17	Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus II	193
18	Rekap hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, dan Komunikatif Siklus II	199
19	Rekap Hasil Pengamatan Nilai-Karakter Rasa Ingin Tahu, Kemandirian, Peduli Lingkungan, Peduli Sosial, Disiplin, Komunikatif dan Skor Angket Siklus II.....	200
20	Kisi-kisi Angket.....	201
21	Angket.....	204
22	Silabus.....	208
23	RPP Siklus I Pertemuan 1	212
24	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	226
25	RPP Siklus I Pertemuan 3.....	241
26	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	260
27	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	272
28	RPP Siklus II Pertemuan 3.....	282